

Aanzetten tot participatie

Een participatief beleid laat veel ruimte voor samenwerking en dialoog. De voordelen zijn talrijk.



Participatief overleggen in een team versterkt het gevoel ondersteund te worden door je collega's. Dit verhoogt de draagkracht van elke leerkracht.

Je kan dit doen door in te zetten op doelgerichte interactieve bijeenkomsten. Laat leerkrachten samen nadenken, ideeën uitwisselen en elkaar oplossingen aanreiken. Creëer kansen om de zaak vanuit verschillende perspectieven te bekijken. Je komt vanzelf tot nieuwe of andere inzichten rond het opzetten van een beleid rond positief omgaan met talige diversiteit. Je creëert een groter draagvlak om te werken aan een

gemeenschappelijk doel. Door leerkrachten te laten participeren, zorg je ervoor dat de school van bij het begin van het proces weerstanden aanpakt? Participatieve leiders zorgen voor de broodnodige ondersteuning. Leerkrachten krijgen voldoende tijd en ruimte om te kunnen leren van elkaar. ¹

Deze participerende samenwerking is een belangrijk onderdeel van een open, positieve schoolcultuur. Feedback geven en krijgen maakt voortdurend deel uit van het leerproces.

In deze fiche geven we je graag ter inspiratie enkele reflectievragen mee.

Reflectievragen

bij het organiseren van overleg

- Op welke momenten voorziet de school overleg tussen leerkrachten (kernteams ...), met leerlingen, met het hele team? (formeel – informeel)
- Hoe kunnen we een structureel ingebed overleg opzetten rondom talige diversiteit?
- Door wie en hoe wordt de agenda van een overleg bepaald?
 - Wat bespreken we op een dergelijk overleg?
 - In welke mate komt talige diversiteit tijdens deze overlegmomenten aan bod?
- Hoe verankeren we ons werk via verslaggeving en besluitvorming?

bij het stimuleren van betrokkenheid

- Op welke manier streeft het team naar het uitwerken van een gemeenschappelijk doel ?
- Hoe zorgen we ervoor dat iedereen betrokken wordt, is en blijft?

¹ Afbeelding: <http://rubenvanderlaan.com/nl/participatie/>

- Hoe kunnen we een (groter) draagvlak creëren bij het team? Op welke manier(en) kunnen we ervoor zorgen dat leerkrachten over voldoende tijd en ondersteuning beschikken om ideeën, ervaringen, vragen en twijfels met elkaar uit te wisselen?
- Welke werkvormen kunnen we daartoe hanteren?

bij het aansturen van gedeeld leiderschap

- In welk mate is er in dit team een gedeeld leiderschap?
- Hoe kunnen we dit gedeeld leiderschap bewerkstelligen?
- Wie bewaakt de communicatiecultuur tijdens de bijeenkomsten? In welke mate is dit een gedeelde verantwoordelijkheid?
- Zijn er op de school werkgroepen?
- Heeft elke pedagogische werkgroep aandacht voor talige diversiteit?
- Hoe kunnen we een werkgroep of een kernteam samenstellen? Meer informatie kan je vinden in [‘Samenstellen van een kernteam’](#)

Bronnen

Gebaseerd op:

- Verley V., Verstraete E. (2011) naar *Doe jij ook mee?! [Coachingspakket rondom leerlingenparticipatie voor de basisschool](#)*. Universiteit Gent, Steunpunt Diversiteit & Leren.
- Inspiratie uit Kotter, J. (2011). *Leiderschap bij verandering*. Den Haag: SDU Uitgevers