

Vragen

voor een geslaagde intake



Een krachtige intake bepaalt het hele traject

Wat je nu leest, geldt niet alleen voor een taaltraject maar voor eender welk leertraject van een team. Hoe grondiger je met een team de intakeprocedure doorloopt, hoe groter het rendement. Grondig betekent dat je een brede waaier aan vragen stelt om een al even breed beeld te krijgen. Het betekent ook dat je de vragen stelt die je moet stellen. Ook al komen die confronterend over.¹

” Alleen al door de vragen die je in de intake stelde heb je ons aan het denken gezet. (zorgcoördinator)

Een goede intake bestaat uit zes delen. Dat lijkt veel. Voel je vrij om één bepaald deel meer of minder nadrukkelijk te belichten (zeker als je de school al goed kent). Enkel als je een deel helemaal niet aanraakt neem je een risico. We overlopen deze onderdelen afzonderlijk, maar écht gescheiden zijn ze niet. Ieder deel beïnvloedt het andere.

- De structuur en het globale profiel van de school
- De evolutie van de school
- De leerstijl van de school
- Het relationele beeld
- Het inhoudelijke beeld
- Het motivationele beeld

We reiken je graag een aantal voorbeeldvragen aan per deel. Je bent ongetwijfeld in staat om je eigen vragen te bedenken of onze lijst aan te vullen. In het eerste geval kun je onze lijst gebruiken als vergelijkingspunt. In het tweede geval: voel je vrij, en stuur ons een mail met je suggesties.

Voor de coach

 **Het spreekt voor zich dat je niet alles moet overlopen.**

Daarvoor overlappen ze te veel. Kies vooral wat jouw zinvol lijkt en let er op dat je de zes onderdelen bestrijkt.

¹ Afbeelding: <http://www.feijenoordinactie.nl/category/schriftelijke-vragen/>

De structuur en het globale profiel van de school

Feitelijke gegevens

- Hoeveel vestigingen?
- Hoeveel klassen?
- Hoe ziet het personeelsteam eruit?
 - o Hoeveel mensen werken er op de school?
 - o Welke taken/functies hebben ze ?
 - o Wat is de verdeling m/v/anciens, nieuwkomers, leeftijd, kleuter, lager, ...?
 - o Hoe ziet het verloop van het personeel eruit?

Leerlingenpopulatie

- Hoeveel in totaal?
 - o Gestegen, gedaald, stabiel?
- Wat is het leerlingenprofiel?
 - o Socio-economisch, etnisch-cultureel, taal, ...
 - o Wat typeert jullie leerlingen?
Stel: ik vraag aan iemand in de buurt 'Wat voor leerlingen gaan hier naar school?'
- Is er een leerlingenraad?
 - o Hoe wordt deze samengesteld?
 - o Welke 'rol' krijgt die in de werking van de school?

Beeld van de school

- Hoe zou jij deze school omschrijven?
- Welk beeld hebben de mensen van jullie school?
Stel: Ik vraag aan een willekeurige de vraag: 'Wat vind je typisch voor deze school?'
- In welke mate sluit dat beeld aan op het beeld dat jullie willen uitstralen?

Werking

- Wat typeert het pedagogisch project van de school?
- Wat typeert jullie werking?
 - o Wat gaat er goed? Waar liggen de sterktes?
 - o Waar laten de moeilijkheden zich voelen? Hoe uiten die zich?
- Wanneer was de laatste doorlichting?
 - o Wat waren de adviezen?
 - o Hoe werden die onthaald?
 - o Wat is er al mee gebeurd?
- Wat leeft er momenteel op school?

Samenwerking met externen

- Is er nauwe samenwerking met andere scholen of organisaties?
 - o Hoe moeten we ons die voorstellen?
- Hoe staat de school tegenover externen (bv. pedagogische begeleiding, navormers, coaches, ...?)
 - o Hoe nauw werkt de school samen met dergelijke actoren?
- Hoe wordt er werk gemaakt van ouderparticipatie op de school en in de klas?

De evolutie van de school

Algemeen

- Wat is belangrijk om te weten over de evolutie van de school?
- Zijn er fusies geweest?
- Wat waren belangrijke momenten voor de school in de afgelopen 5 à 10 jaar?
- Welke verschuivingen, gebeurtenissen zijn belangrijk om te vermelden?

Directie

- Hoe ziet het directieverloop er uit?
- Hoe is deze directie al in dienst?
- Hoe is aanstelling gebeurd? Uit het team of extern?
- Hoe is de aanstelling ervaren?
- Perceptie van de leiderschapsstijl van de directie?
- Perceptie van de communicatiestijl van de directie?

De leerstijl van de school

Beleid

- Welke beleidsondersteunende of coördinerende functies zijn er?
 - o Is er een kernteam, taalteam,...?
 - Samenstelling?
 - Frequentie?
 - Inhoud?

Communicatie

- Hoe verloopt de communicatie tussen directie – beleidsondersteunende organen – ruimere personeelsbestand?
 - o Hoe ziet de vergadercultuur van de school eruit?

Samenwerking

- Hoe verloopt de samenwerking/uitwisseling tussen leerkrachten?
 - o Zijn de collega's vertrouwd met Team-teaching?

- Hospiteren jullie in deze school??
 - Welke pedagogische werkgroepen zijn er op school? (Frequentie, inhoud?)
 - In welke mate leren de collega's al van elkaar?
 - Hoe zit het met de feedbackcultuur in het team?
- Hoe gebeurt de opvang/ondersteuning van nieuwe leerkrachten?

Leren

- Hoe leert dit team?
 - Wat rendeert het meest in deze groep?
 - Waar knappen de collega's op af?
- Hoe geef je nu vorm aan het nascholingsbeleid?
- Zijn er functioneringsgesprekken?
 - Indien ja, hoe lopen die?
 - Werken de collega's met een Persoonlijk ontwikkelingsplan (P.O.P.)

Het relationele beeld van de school

- Hoe is het klimaat onder de collega's?
 - Hoe is de verhouding (elkaar) dragen – (elkaar) verdragen?
 - Zijn er spanningen of conflicten waar ik iets hoor over te weten?
 - Wat is het sterkte van dit team op dit vlak?
- Hoe gaat het team om met de directiestijl?
- Zijn er (familiale) relaties binnen het team? Indien ja, hoe spelen die in teamdynamiek?

Het inhoudelijke van de school

- Welke invulling geeft de school aan het begrip 'talige diversiteit'?
- Welke beelden, ideeën, visies leven er op school (leerkrachten, leerlingen, ouders, ...) over talige diversiteit?
 - Leven er tegenstrijdige beelden?
 - Welke positieve associaties leven er m.b.t. talige diversiteit?
 - Welke negatieve associaties?
- Welke behoefte leeft er op vlak van 'talige diversiteit'?
- Wat doet de school en heeft de school in het verleden al gedaan rond talige diversiteit?
 - Binnen GOK-beleid
 - Nascholingen op teamniveau of van individuele leerkrachten
 - Acties op schoolniveau
 - Acties op klasniveau
 - Projectmatige acties?
 - ...

Het motivationele van de school

- Wat is de aanleiding om (in een traject) te werken aan talige diversiteit?
- Wie stelt de eigenlijke vraag? (teamleden, directie, inspectie?)
 - o Is de vraag mee geïnspireerd door resultaat van doorlichting?
- Wat is de vraag precies? Zo scherp mogelijk gewenste situatie bevragen
 - o Waar willen jullie naar toe?
 - o Welke uitkomst verwachten/hopen jullie?
 - o Waar willen jullie mee aan de slag?
 - o Wanneer is de geleverde inspanning rendabel voor de school?
 - o Wanneer is het de investering waard?
- Is er voldoende ruimte om op deze vraag in te gaan?
 - o Hoe kan de school ruimte creëren om aan deze vragen te werken?

Als je dit luik graag meer diepgang wilt geven of wilt koppelen aan een concrete werkvorm dan kun je terecht bij volgende hoofdstukken of begeleidingsfiches.

- o [Skill-will](#)
- o Begeleidingsfiche: [Tips en tops voor de coach](#)
- o Begeleidingsfiche: [Aanzetten tot participatie](#)
- o Begeleidingsfiche: [Omgaan met weerstanden](#)