

# Rarara wat ben ik?

Leerlingen beschikken vaak over een breder [talig repertoire](#) dan hun leerkrachten kunnen inschatten.



Sommigen zijn tweetalig opgevoed, anderen gebruiken in hun thuisomgeving verschillende dialecten, én niet te vergeten: er is ook nog jongerentaal, straattaal, chat-taal, sms-taal, ...

Kortom, er is vaak een bron aan talig materiaal waarmee leerkrachten aan de slag kunnen gaan in hun klas.

Hieronder beschrijven we een activiteit die de leerlingen aan het werk zet met 'vreemde woorden'.

## Doel

- Peilen naar talige diversiteit in de klas en de maatschappelijke omgeving.
- Respect tonen voor uitingen van leeftijdsgenoten die behoren tot de eigen en andere culturen.
- Ruimte creëren voor de eigenheid en voorkeur van elk kind.
- Op zoek gaan naar het verhaal achter een woord.

## Tijd

1 à 2 uren

## Hoe

De leerlingen bedenken een 'vreemd' woord. Ze geven voor dit woord drie verklaringen waarvan slechts één de juiste is. De andere leerlingen proberen in groepjes te achterhalen welke de juiste is en welke de valse. Eens ze die gevonden hebben, kun je ruimte laten aan de leerlingen om hun link met dit woord te vertellen.

## Verloop

### Stap I ZOEK EEN WOORD

Geef aan de leerlingen de volgende opdracht:

“Zoek een woord (met of zonder hulp van thuis) dat je graag hoort en waarvan je denkt/weet dat de andere leerlingen het niet zullen kennen.”

Dat mag in het Nederlands zijn maar (graag) ook in een andere taal, dialect, jongeren of sms-taal,...

*Voor de leerkracht*

 **Geef leerlingen een denkhulpje.**

- Kies je een 'vreemd' woord omwille van de klank?
- Of kies je een 'vreemd' woord omdat het je aan een bepaalde plaats doet denken?
- Of is het een woord dat bij een bepaalde persoon hoort?
- Of is het een woord dat iets te maken heeft met jou?
- Of een hobby,...?

## Stap 2 DE VALSE

De leerlingen schrijven hun woord in drukletters bovenaan een blad zonder hun naam te vermelden. Onder het woord voorzien we 3 kolommen (zie bijlage). Ze schrijven in elke kolom een mogelijke betekenis van het woord (in het Nederlands). Er is maar één uitleg de juiste, de andere twee zijn 'de valse'.

## Stap 3 RARARA, WAT BEN IK?

De leerlingen gaan in groepjes samenzitten (de leerkracht stelt die groepjes samen). Een vrijwillige lezer (iemand anders dan de inbrenger) leest het woord voor aan de groep en vertelt er de drie verklaringen bij.

*Voor de leerkracht*

 **Laat iemand anders de verklaringen voorlezen.**

Wanneer dit niet mogelijk is, leest de inbrenger het woord voor en leest iemand anders de drie verklaringen voor. Als je je eigen tekst voorleest, kun je ongewenst de oplossing non-verbaal weggeven.

De groepjes mogen overleggen met elkaar (per groep) over wat de juiste betekenis van het woord zou kunnen zijn. De leerlingen moeten tot een consensus komen. Elke groep geeft zijn antwoord en daarna mag de bedenker 'bekennen' en eventueel nog iets vertellen over het woord: vanwaar het komt, wanneer hij/zij het gebruikt, waarom hij/zij dit woord koos,...

*Voor de leerkracht*

 **Maak afspraken met de leerlingen.**

Wanneer het woord van de inbrenger aan de beurt is, mag hij/zij uiteraard het groepje waar hij/zij toe behoort niet helpen.

 **Stel zelf de groepen samen.**

Voorzie een goede mix op basis van taal. Verdeel anderstalige leerlingen over de verschillende groepen, ook als je veel leerlingen hebt die een gezamenlijke andere taal dan het Nederlands spreken.

# Materiaal

Verschillende woorden in allerlei talen, werkblad (zie bijlage), hulpzinnen om woorden te kiezen.

# Bronnen

Gebaseerd op

- Jonckheere, S., De Doncker, H. & De Smedt, H. (2009) [Talen op een kier. Talensensibilisering voor het basisonderwijs.](#) Mechelen: Plantyn.
- De werkvorm 'Zoek de valse' kan je terugvinden in: Kagan, S., (2005) Structureel Coöperatief Leren. RPCZ educatieve uitgaven.

	Rarara, wat ben ik?
Betekenis 1	
Betekenis 2	
Betekenis 3	