

Verteltassen



Talige diversiteit 'zichtbaar maken' is meer dan het voorzien van een welkomstmuur in verschillende talen.¹

Maak talige diversiteit vooral ook zichtbaar in leermiddelen en geef meertalige leerlingen zo kansen om de eigen taal in te zetten als hefboom tot meer leren en beter samenleven in de klas en in de school.

Doel

- Talige diversiteit zichtbaar maken in leermaterialen.
- Thuis talen inzetten als hefboom tot meer leren en beter samenleven in de klas en de school.
- Plezier beleven aan taal en het spelen met taal in concrete situaties.
- Verhogen van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Tijd

Onbepaald

Hoe

Het concept is eenvoudig: je neemt een prentenboek en stopt het in een mooie tas, doos of koffer. Daarna voeg je ondersteunend materiaal toe om het verhaal tot leven te brengen. De verteltassen zijn breed inzetbaar: in kringgesprekken, in de boekenhoek, aan de vertelafel, ... Maar de leerlingen kunnen de tas ook uitlenen en meenemen om samen met de ouders te genieten van het boekje en te spelen met de spelletjes die in de verteltassen zitten. Samen dingen doen en de interactie tussen kind en volwassene vormen de kern van het werken met verteltassen.

Voor de leerkracht

- 💡 **Alleen al het verzamelen en maken van tassen kan een boeiend zijn.** Bezoek een Oxfamwinkel of het kringloopcentrum en zoek leuke tassen of een valies uit. In het geval van de valies kun je aan de leerlingen vragen of ze stickers met reisbestemmingen hebben om er op te kleven.

¹ Afbeelding <https://www.pinterest.com/klasvanjuflinda/verteltassen>

Stap 1 KIES EEN BOEK

Voor je keuze kan je gebruik maken van de lijst met [vertaalde kinderboeken](#). Uiteraard kan je ook andere prentenboeken gebruiken. De bedoeling is dat kinderen het verhaal in de klas al eens gehoord hebben voordat ze de verteltas mee naar huis nemen.

Stap 2 ZOEK NAAR PASSENDE ATTRIBUTTEN

Voorzie verschillende voorwerpen die een rol spelen in het verhaal en stop ze mee in de verteltas. Deze voorwerpen zijn ondersteunend voor de ouders en de kinderen in het interactief voorlezen van het verhaal.

Voor de leerkracht

- 💡 **Laat de leerlingen kennismaken met de voorwerpen.**
Voorzie tijdens het voorlezen dat de voorwerpen gebruikt worden door jezelf of door de leerlingen.
- 💡 **Speel met beelden en visualiseer het verhaal.**
Een foto maken was vroeger een evenement. In het digitale tijdperk is het een bijna banale bezigheid. Dat kan een voordeel zijn bij verteltassen. Als de verteltas bv. een bril bevat, nodig de kinderen dan uit om de andere gezinsleden te fotograferen met die bril op. Misschien heeft het kind een zelfde attribuut thuis, maar ziet het er anders uit. Een foto met de pollepel van thuis in de ene hand en die uit de tas in de andere hand is zo gemaakt. Of een kiekje waarbij het kind de handeling die bij het voorwerp hoort uitvoert. Kijk eens hoe ik opa zijn haar kam...

Stap 3 INFORMEER EN BETREK (ANDERSTALIGE) OUDERS

Informeer ouders over het werken met verteltassen. Maak hen duidelijk wat je bedoeling is en vraag hun medewerking in het maken van de tassen (naaien, samenstellen, zoeken naar gepaste materialen, én eventueel zorgen voor vertalingen) én in het gebruiken van de verteltassen.

Voor de leerkracht

- 💡 **Vraag aan (anderstalige) ouders om het verhaal voor te lezen in de klas.**
Voorzie een 'oefenmoment' met de ouders. Niet alle ouders hebben evenveel zelfvertrouwen als het op voorlezen aankomt. Zorg ervoor dat je vooraf wat tijd maakt om met de ouders af te spreken wat de bedoeling is van het voorleesmoment. Denk samen na over hoe je op verschillende manieren kan voorlezen: lezen wat er staat, in eigen woorden voorlezen, het verhaal samen met de kinderen construeren door ook samen naar de prenten te kijken of de voorwerpen te gebruiken, ... Indien nodig kan het zelf voordoen ook een optie zijn.
- 💡 **Neem de verschillende vertelwijzen op.**
Via hele korte en eenvoudige filmpjes kun je de verschillende vertelwijzen duiden. Zo kunnen ouders die (om welke reden ook) niet op de school geraken toch bereiken. Elke opvoeder kan op een heel laagdrempelige manier zien en horen hoe voorlezen allemaal kan.

Stap 4 GA SYSTEMATISCH AAN HET WERK

Nadat je verschillende verteltassen hebt gemaakt met ouders kan je een overwegen om een verteltasgroepje op te richten die op regelmatig basis samenkomt om nieuwe tassen uit te werken.

Voor de leerkracht

 **Werk samen met collega's, ouders en leerlingen.**

Collega's van andere klassen kunnen ook verteltassen maken en ouders kunnen aansluiten bij het reeds opgerichte groepje. De 'anciens' kunnen dan de nieuwe ouders tonen hoe je verteltassen maakt en hen en informeren over het doel. Je kunt zelfs verteltassen uitwisselen binnen je scholengroep via een verteltassenbank.

Ook oudere leerlingen vinden het best fijn om onder de middag aan te sluiten bij dit werkgroepje. Dat kan op vrijwillige basis of via een opdracht in de klas. In het laatste geval vraagt de leerkracht om een (nieuw) verhaal te bedenken en vorm te geven.

Leerlingen en ouders kunnen de verhalen inlezen in het Nederlands en in andere talen. De ingelezen verhalen kunnen op usb-stick mee in de verteltas.

 **Richt een verteltasbibliotheek op.**

Voorzie dat ouders en leerlingen de verteltassen kunnen uitlenen. Voor het in- en uitschrijven van verteltassen kan je de hulp van ouders vragen.

Bronnen

Meer info vind je ook op :

<https://www.pinterest.com/samferinga/verteltassen/>

http://www.steunpuntgok.be/downloads/goktip_verteltas.pdf