

Het letterboekje

Tijdens het uitwerken van een boekenproject willen de kleuterleidsters van de tweede en derde kleuterklas meer aandacht besteden aan het inzetten van de talige diversiteit van hun leerlingen.



Ze gaan op websites en in de openbare bibliotheek op zoek naar meertalige boekjes.

Dit blijkt een succes bij hun (meertalige) leerlingen. Hun kleuters zijn in de ban van letters ontdekken, schrijven, zoeken, vergelijken,...

Doel

- Kennismaken met en [de voordelen zien voor leerlingen](#) bij het positief omgaan met talige diversiteit.
- Kennismaken en verzamelen van werkvormen, ideeën, leerkrachtentips, methodieken, werkwijzen, om het [realiseren van de voordelen in de klaspraktijk](#) te concretiseren.

Voor wie

Alle leerkrachten

Tijd

- Korte versie 40 min
- Lange versie 60 tot 90 min

Hoe

De kleuters krijgen de opdracht om op zoek te gaan naar een voorwerp dat begint met dezelfde letter als die van hun naam. De anderstalige kinderen mogen dit in hun thuistaal te doen.

Voor de coach

Weinig tijd?

Indien je weinig tijd hebt kun je de deelnemers voornamelijk laten stilstaan bij '[Voordelen van meertaligheid voor leerlingen](#)'. M.a.w. je werkt met de deelnemers tot aan stap 5. Op een andere bijeenkomst kun je verder werken met de opdrachten bij '[Voordelen realiseren in de](#)

[klaspraktijk](#) en met de groep op zoek gaan naar mogelijkheden om deze voordelen concreet te maken in de klas- of de schoolwerking.

Verloop

Stap 1: KERN van de ZAAK

Elke deelnemer leest een fiche over [‘Voordelen van meertaligheid voor leerlingen’](#).

Voor de coach



Bespaar tijd.

Werk met [‘Flipping the classroom’](#).

Stap 2: UITWISSELEN in DUO

Verdeel de deelnemers in groepjes van twee. Vraag aan elke duo om de inhoud van [‘Voordelen van meertaligheid voor leerlingen’](#) te bespreken.

- Wat kunnen jullie zich hier bij voorstellen?
- Welke kansen zie je?
 - Vanuit je eigen stijl/ervaring
 - Voor de kinderen
 - Andere

- Welke hindernissen/uitdagingen zie je?
 - Voor jezelf
 - Voor de kinderen
 - Andere

Stap 3: FILM BEKIJKEN (algemeen)

Bekijk het filmpje. Wat zijn jullie eerste indrukken?

Stap 4: FILM HERKIJKEN en BESPREKEN

Bekijk het filmpje met de pro's en de contra's die je zonet formuleerde in je achterhoofd.

- Welke voordelen voor leerlingen komen in dit filmpje aan bod?
- Welke aannames die je in het duogesprek formuleerde worden bevestigd?
- Welke aannames die je in het duogesprek formuleerde worden ontkracht?

Stap 5: BESPREKING in GROEP

Overloop samen met de deelnemers de verschillende antwoorden en laat de duo's elkaar aanvullen. Vul zelf ook aan indien nodig.

Voor de coach

 **Noteer de antwoorden centraal en zichtbaar.**

Zo zien de deelnemers de verhouding tussen kansen en hindernissen. Dit visueel overzicht is nuttig bij het uitvoeren van stap zes.

Stap 6: VOORDELEN realiseren in de ONDERWIJSPRAKTIJK

Elke deelnemer krijgt een fiche over ['Voordelen realiseren in de klaspraktijk'](#).

Stap 7: UITWISSELEN in DUO

Vraag aan elke duo om de inhoud van ['Voordelen realiseren in de klaspraktijk'](#) te bespreken.

- Kunnen jullie zich hier iets bij voorstellen?
- Welke activiteiten zie je jezelf opzetten in je klas?
'Geen' is een legitiem antwoord.

Stap 8: BESPREKING in GROEP

Overloop samen met de deelnemers de verschillende reacties en laat de duo's elkaar aanvullen. Schrijf op een flap of wat de leerkrachten fijn vinden aan de aangereikte activiteiten. Werk eventueel met aanvulzinnen:

- Wat mij prikkelde was....
- Wat ik meteen zou kunnen toepassen is...
- Waar de kinderen van zullen genieten is...
- Wat ik beschouw als een sterke talige impuls is....

Materiaal

- Film 'Letterboekje', fiche ['Voordelen van meertaligheid voor leerlingen'](#), fiche ['Voordelen realiseren in de klaspraktijk'](#), enkele flappen of een bord ,stiften.

Bronnen

Mattheeuws, K., Roose, I., Verley, V. Steunpunt Diversiteit & Leren in het kader van het Validivproject.