

Denken, delen, uitwisselen

Deze coöperatieve werkvorm is heel eenvoudig toe te passen en vormt een krachtig middel om alle deelnemers aan het denken te zetten.

Doel

- De deelnemers de mogelijkheid geven om inbreng te doen.
- De deelnemers stimuleren om na te denken, ideeën en ervaringen uit te wisselen i.v.m. de klaspraktijk.
- Iedereen betrekken bij de discussie, uitwisseling.

Voor wie

Voor een kernteam of een deelteam.

Tijd

60 tot 90 min

1



Hoe

De deelnemers beantwoorden individueel en schriftelijk [enkele richtvragen](#) m.b.t. omgaan met talige diversiteit. Vervolgens gaan ze in groepjes aan de slag. Tot slot brengen ze hun bevindingen in de grote groep en zoeken ze samen naar acties voor de klas- of de schoolwerking.

Voor de coach

- 💡 **Schets de doestellingen van de methodiek voor de leerkrachten.**
Soms kan het verhelderend zijn om per stap aan te geven wat jouw doelstelling is. Gezien de werkvorm maar drie stappen bevat, kun je dit hier toepassen. Het benadrukt dat elke stap in het didactisch proces een doel heeft. Het biedt de deelnemers inzicht en je stelt voorbeeldgedrag op vlak van het doelgericht werk.
- 💡 **De begeleidingsfiche '[Richtvragen](#)' bevat slechts enkele voorbeelden van richtvragen.**
Afhankelijk van de groep en de begeleidingsvraag zullen andere richtvragen aan bod komen. Laat je inspireren door de manier waarop ze gesteld zijn.

Verloop

¹ Afbeelding: <http://users.skynet.be/bk391752/Zorg/Werkvormen/denken-delen.htm>

Stap 1 DENKEN

De coach geeft aan dat de deelnemers eerst individueel mogen nadenken en pas later per twee zullen overleggen. Door individuele denktijd te geven, krijgt iedereen de kans om te participeren en zorgt dit ervoor dat alle deelnemers aangesproken worden. Zo beperk je de neiging om elkaar na te praten.

Voor de coach

Het is al gezegd, maar niet door u.

Soms zeggen deelnemers wel eens over hun bijdrage: “het is al gezegd.” Als het om heel wezenlijke onderwerpen gaat of iemand is terughoudend om te spreken, dan kan het goed zijn om deze coachende tussenkomst te doen: “het is al gezegd maar nog niet door u”. Als mensen dan toch het woord nemen, blijkt dat ze vaak een extra pigment/inzicht toevoegen aan iets dat inderdaad in grote lijnen reeds gezegd is. Dit kan inhoudelijk heel verrijkend werken en motiveert mensen om te blijven bijdragen aan het gesprek.

Stap 2 DELEN

De deelnemers bespreken in duo hun antwoord(en). Ze wisselen ideeën en ervaringen uit die ze straks aan de hele groep moeten voorstellen. Let er op dat de gesprekspartners om beurt één iets inbrengen. Zo komt elkeen, ongeacht de werktijd, ongeveer evenredig aan bod.

Stap 3 UITWISSELEN

De coach duidt via het lot een duo aan om de eerste vraag voor te stellen. Daarna peilen we naar de resultaten van de uitwisseling rond deze vraag bij de andere groepen. Zo werken we vraag na vraag af. Telkens een ander duo stelt de volgende vraag voor.

We sommen doorlopend mogelijke doelen en acties m.b.t. omgaan met talige diversiteit op en noteren die na elke vraag.

Materiaal

Richtvragen, flappen, stiften

Bronnen

Deze coöperatieve werkvorm² is door Iris Roose en Vicky Verley ingezet bij het begeleiden van teams in het kader van het Validivproject.

² Förrer, M., Kenter, B., Veenman, S. (2000) *Coöperatief leren in het basisonderwijs*. CPS, onderwijsontwikkeling en advies, Amersfoort.