

Observatiewijzer

Om de leer- en ontwikkelingskansen van leerlingen te maximaliseren is het noodzakelijk dat leraren zich bewust zijn van hun percepties tegenover de talen die leerlingen spreken, de verwachtingen tegenover de capaciteiten van leerlingen die andere talen spreken en de wijze waarop dit zich vertaalt in interacties met leerlingen en het didactisch handelen in de klas. [Meer info bij 'Rol van de leerkracht'](#). Het organiseren van een observatiemoment is een sterk middel om leerkrachten zicht te laten krijgen op hun eigen didactisch handelen.

Het werken met een observatiewijzer is zowel voor de observatie zelf alsook voor het feedbackgesprek achteraf een handig hulpmiddel.

Praktijkvoorbeeld

Zijn onze kringen talig genoeg en is er voldoende betrokkenheid van de anderstalige kleuters ?

Basis van het kringgesprek

- Vrije inbreng?
- Thematisch?

Organisatie?

- Plaatsing: Hoe zitten de kinderen?
- Willekeurig of volgens een welbepaalde opstelling? Zo ja, waarom die welbepaalde opstelling?
- Groepsgrootte: Grote of kleine groepen? Afwisseling?

Sturing van de communicatie

- Hoe worden spreekbeurten verdeeld? En door wie?
- Hoe omgaan met thuistaal?

Vraagstelling

- Open of gesloten vragen?
- Waartoe dienen deze vragen? Juiste antwoord vinden?
Fantasie prikkelen? Filosoferen? (cf. *Als we het juiste antwoord al weten is de vraag niet meer interessant*)

Middelen?

- Welke middelen worden ingezet? (Voorwerpen? Afbeeldingen?)
- Wie brengt deze middelen binnen? Leerkracht of leerlingen?

Werkvormen


- Welke werkvormen?
- Waartoe dienen deze werkvormen (link met doel van het kringgesprek?)

Chaos?

- Zie je dit al dan niet als teken van betrokkenheid van kinderen?
- Wat doe je hier mee?
- Kan je dit benutten?

Extra vragen bij de nabespreking

- Wat is het doel van het kringgesprek?
 - Inhoud?
 - Communicatie?
 - Betrokkenheid?
- Hoe sta je zelf tegenover het kringgesprek?

 **Geef leerkrachten enkele inspirerende tips mee.**
Je kan hiervoor het [luik inspiratie](#) raadplegen.