

Spelletjesmiddag

De deskundigheid van (anderstalige) ouders inzetten kan heel eenvoudig. Het hoeft niet altijd grote of 'speciale' activiteiten te omvatten. Gezelschapsspelletjes zitten boordevol talige en sociale leermomenten. We tellen de stippen op de dobbelsteen, we leren kleuren en begrippen. Ouders zien



of hun kind op zijn beurt kan wachten, hoe het omgaat met winst en verlies. Kan het de regels correct toepassen?

Alleen al in de instructies formuleren en spelregels lezen zitten formidabele talige leeransen. Als we (anderstalige) ouders inschakelen, biedt dit voor zowel de leerlingen, de leerkracht als ouders heel wat voordelen.

Doel

- Drempelverlagend werken op vlak van taal. Spelenderwijs vertrouwd geraken met en inoefenen van taal.
- Verhogen van de betrokkenheid van leerlingen en ouders.
- Talige diversiteit inzetten als hefboom om het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen te ondersteunen.
- Kinderen laten genieten van het samenspelen met ouders en vrienden.
- Kinderen en ouders de rijkdom van het (gezelschaps)spel laten ervaren. En zo aanmoedigen om ook thuis samen te spelen.

Tijd

1 à 2 uren

Hoe

Twee keer in de maand organiseren we een spelletjesnamiddag in de klas. Leerkrachten, kinderen en ouders brengen verschillende gezelschapsspelletjes mee naar school. We nodigen ouders uit om mee te spelen. In een carrousel ontdekken de leerlingen (en ouders) de verschillende gezelschapsspelletjes.

 **Maak je activiteit vooraf kenbaar.**

Zet alle data voor de spelletjesmiddagen in het begin van het schooljaar op de kalender. Probeer na elke spelnamiddag iets van de sfeer en de beleving zichtbaar te maken. Dit kan helpen om ouders die er niet waren te overtuigen om volgende keer toch aan te sluiten. Sfeerbeelden zijn het meest voor de hand liggend. Maar ook gewone zinnen van de ouders en de kinderen kunnen overtuigend zijn. Kondig elke namiddag anders aan. Verandering van spijs doet eten. Kijk of je thematisch kan werken.

 **Maak je doel(en) van de activiteit duidelijk.**

Leg aan ouders uit waarom je deze namiddagen organiseert en wat je van hen verwacht op zo'n activiteit. Omdat je dit vaak doet, kun je per keer een andere doelstelling in de verf zetten. Soms is het tellen, of taal ontwikkelen, een andere keer is het logisch denken,... Op die manier neem je ouders ongemerkt mee in de wereld van de didactiek. Wie weet sijpelt er iets door naar de huiskamer.

 **Probeer zoveel mogelijk ouders te bereiken.**

Ook hier is variatie een troef. Geef briefjes mee, hang een lijst aan je klasdeur, spreek ouders persoonlijk aan. Ouders kunnen intekenen en krijgen een groepje van 4 leerlingen onder hun hoede. Werk via de kinderen. Laat hen getuigen hoe het voor hen is om met mama of papa te spelen.

Hou vol. Ook als je, naar jouw gevoel, te weinig ouders bereikt. Elke ouder die je in je klas krijgt is winst. Weet dat elke ouder op haar beurt weer tal van ouders bereikt die zich niet noodzakelijk laten zien.

 **Rooster jezelf 'vrij'.**

Als leerkracht kun je tijdens deze activiteit je leerlingen observeren. Dit levert interessante informatie op: hoe leggen mijn leerlingen iets uit aan elkaar? Wie helpt wie? Welke leerlingen gebruiken hierbij hun thuistaal wel/niet? Welke leerlingen hebben moeite met het respecteren van de regels? Wie heeft nog ondersteuning nodig?

Je ziet hoe ouders omgaan met kinderen. Neem dit mee in je observatie. Weet dat je hier snel geneigd zult zijn om te oordelen. Ga professioneel om met je eigen oordeel en benut wat je ziet ten gunste van het kind.

 **Voorzie variatie in de spelletjes.**

Je kan zelf heel wat spelletjes voorzien. Ook de leerlingen of ouders kunnen spelletjes meebrengen. Moedig dit aan. Maak altijd duidelijk dat je het spel met een groepje van 4 moet kunnen spelen. Spreek één keer per jaar af in de speel-o-theek. Daar liggen de spelen voor het grijpen. En zo toon je ouders de weg naar deze dienst.

 **Spelletjesaanbod uitbreiden.**

Ouders tonen op het einde van het schooljaar graag hun waardering voor jouw werk. Biedt ouders de kans aan om jou én de klas een geschenk aan te bieden. Een spel voor de klas is een mooi cadeau voor de juf.

- Spot je in een reclamefolder of krant een aantrekkelijk spelaanbod? Deel dit met ouders. Door mee te denken vanuit hun (financiële) mogelijkheden toon je ouders dat een spel niet altijd veel hoeft te kosten.
- Voor de oudere leeftijdsgroepen kan je ook het spel Lego Lingua¹ introduceren. Dit is een doos met vijf meertalige gezelschapsspelletjes, voor meertalige of ééntalige groepen die graag actief en talensensibiliserend willen werken.

 **Stel een fichekaart op met de tien basisregels/doelen van het spelen.**

Stel deze kaart overzichtelijk op en in verschillende talen. Beter nog, laat de kinderen op basis van eigen ervaring benoemen wat de 'essentials' zijn van het spel: wacht je beurt af, spelen is genieten van winst en verlies,... Geef deze kaart mee aan de ouders en vraag om deze in de kast met de spelen te leggen.

 **Film het spelen.**

Laat leerlingen uit de hogere klassen een instructiefilm maken. Dit kan dienen als spreekoefening binnen de uren ict. Vraag aan de leerlingen om in tweetallen de kijker/luisteraar zowel visueel als talig door de speluitleg te loodsen. Deze filmpjes kun je blijvend gebruiken.

Materiaal

Gezelschapsspelletjes én ouders

¹ Lego Lingua werd ontwikkeld door het Integratiecentrum Foyer en uitgegeven door Tumult. http://www.foyer.be/?page=sommaire&modal=article&id_article=9746&lang=nl&zr=26&nouv