

De (cognitieve)

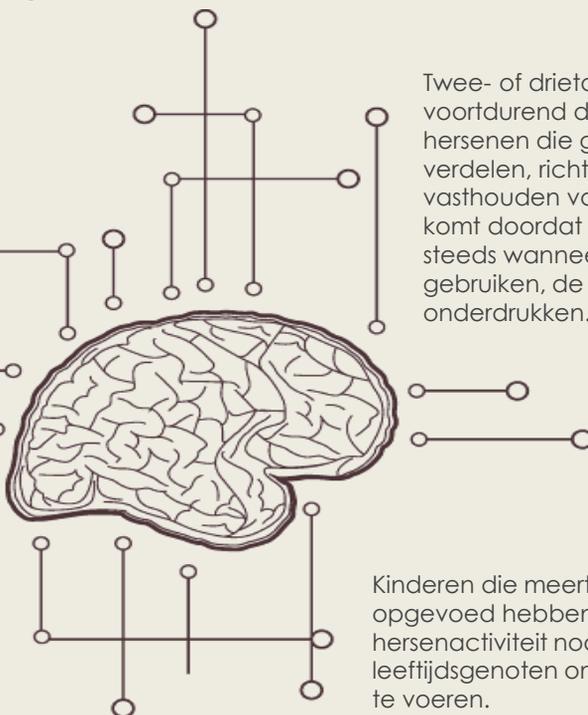
meerwaarde

van meertaligheid

Meertaligheid heeft een positieve invloed op het metalinguïstisch bewustzijn. Kinderen die meertalig worden opgevoed, zijn in staat om vroeger, beter en sneller na te denken over taal.

Mensen die al twee talen spreken, leren makkelijker een nieuwe taal dan mensen die alleen hun moedertaal spreken. Dit voordeel is niet zozeer te danken aan een talenknobbel, maar aan de ervaring opgedaan tijdens het leren van de tweede taal.

Twee- of drietaligen trainen voortdurend de delen in de hersenen die gericht zijn op het verdelen, richten en vasthouden van aandacht. Dit komt doordat meertaligen steeds wanneer ze de ene taal gebruiken, de andere moeten onderdrukken.



Meertalig opgroeiende kinderen weten dat de benamingen van objecten willekeurige labels zijn. Daardoor kunnen deze kinderen al vroeg abstract denken. En dat komt dan weer van pas bij andere vaardigheden, zoals rekenen.

Ook op latere leeftijd heeft meertaligheid een gunstig effect. Het kan de aanvang van dementie vertragen.

Kinderen die meertalig worden opgevoed hebben minder hersenactiviteit nodig dan hun eentalige leeftijdsgenoten om bepaalde taken uit te voeren.

Waarom
scoren meertalige
kinderen dan
systematisch
lager op
intelligentietests?

Meertalige kinderen scoren systematisch lager op intelligentietests dan eentalige kinderen. Ook wanneer onderzoekers de invloed van sociaal-economische achtergrond op deze tests uitschakelen, zien ze nog steeds hetzelfde patroon.

De voornaamste redenen hiervoor zijn een **minder ontwikkelde taalvaardigheid** in het Nederlands (bv. in de opdracht "zoek dezelfde" weet een kind niet wat "dezelfde" betekent) en het **minder vertrouwd zijn met de culturele context** van de testitems (bv. in een oefening op visuele discriminatie zijn niet alle items herkenbaar uit de leefwereld van alle kinderen, zoals werkgereedschap of bepaalde fruitsoorten die kinderen niet kennen).

Bij het toetsen van meertalig kinderen is het daarom nodig om breed te evalueren. Bij het opstellen van tests is het ook belangrijk om de invloed van taal en cultuur zo veel mogelijk te beperken. Dit is niet altijd even gemakkelijk en vraagt een zekere expertise (zie: www.code.thomasmore.be).

Meer weten?

- Neem een kijkje op de kaart '**Meertalige taalverwerving**' om inzicht te verwerven in de processen van taalontwikkeling die meertalig opgroeiende kinderen doorlopen.
- Op de kaart '**Waarom is moedertaal zo belangrijk**' kom je te weten wat de meerwaarde is van de moedertaal voor meertalige taalontwikkeling.
- Neem een kijkje op de kaart '**Taalvaardigheid (breed) evalueren**' om meer te weten te komen over het evalueren van taalvaardigheid.

Bronnen:

- http://www.code.thomasmore.be/expertisegebieden/taal_en_taalontwikkelingsstoornissen/diagnostiek
- <http://www.kennislink.nl/publicaties/het-voordeel-van-tweetaligheid>
- <http://www.kennislink.nl/publicaties/meertalig-kinderbrein-werkt-efficienter>
- <http://www.kennislink.nl/publicaties/meertalig-kinderbrein-werkt-efficienter>
- Magez, W. & Olieslagers, K. (2000). Alle leerlingen gelijk voor de wet? Ook voor de WPPSI-R? In Netoverschrijdend Werkgroep Diagnostiek Migranten en Kansarmen CLB's Antwerpen (Red.), Alle leerlingen gelijk voor de wet? De praktijk: Over het intelligentie-onderzoek bij allochtone en autochtone kinderen uit sociaal zwakke milieus. Antwerpen: Stad Antwerpen.
- Resing, W.C., & Hessels, M.G. (2001). Het meten van de cognitieve mogelijkheden en het schoolgedrag van allochtone kinderen. In N. Bleichdrodt & F.J. Van de Vijver (Red.), Diagnostiek bij allochtonen: Mogelijkheden en beperkingen van psychologische tests, pp. 89-118. Lisse: Swets en Zeitlinger.