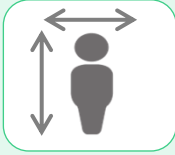
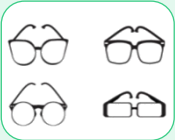


Taalvaardigheid (breed) evalueren

Breed evalueren ?



- Bekijk de leerling in zijn geheel. Breng sterktes, zwaktes, mogelijkheden en talenten in kaart.



- Hanteer verschillende evaluatie-instrumenten in verschillende situaties (observeren, portfolio, zelf-evaluaties, peer-evaluaties, gesprekken met ouders, ... en toetsen).



- Breed evalueren is geen taak van de leerkracht alleen
 - Ingebed in de visie van de school
 - In samenwerking met ouders en leerlingen

Waarom is breed evalueren van taalvaardigheid zo belangrijk?

Door breed te evalueren krijg je zicht op wat leerlingen al kunnen en waar ze nog aan moeten werken. Zo kan je de taalontwikkeling van elk kind optimaliseren.



Klassieke toetsen kijken vooral naar spelling & grammatica. Door breed te evalueren kijk je ook naar sociale, leer- en zelfsturende competenties (cf. ET Nederlands).



Breed evalueren kan dienen als knipperlicht voor taalzwakke leerlingen. Het geeft een signaal dat extra inspanningen nodig zijn om de taalontwikkeling te versterken.



Door breed te evalueren stellen scholen de onderwijspraktijk in vraag. Zo kunnen ze het talenbeleid op school optimaliseren.



Wat als leerkrachten of ouders zich zorgen maken over de taalontwikkeling van meertalige leerlingen?

Meertalige diagnostiek



TAALVERSCHIL

= enkel tekorten in een tweede taal (bv. in de schooltaal). Leerkrachten en de school dienen extra ondersteuning in te zetten.

TAALSTOORNIS

= duidelijke moeilijkheden in beide talen. Dit vraagt een specifieke expertise.

Meer weten?

- Maak je je zorgen over de taalverwerving van meertalige leerlingen? De kaart '**problematische taalverwerving?**' gaat in op een aantal kenmerken van meertalige taalverwerving die problematisch kunnen lijken maar eigenlijk normale verschijnselen zijn bij meertalige taalverwerving.
- Breed evalueren is essentieel bij het creëren van een krachtige leeromgeving. Ga naar het luik '**Krachtige leeromgeving**' om je hier verder in te verdiepen.

Bronnen:

- Expertisecentrum Code, Thomas More:
<http://www.code.thomasmore.be/expertisegebieden/meertaligheid>
- Gysen, S. (2004). Taal anders evalueren in de klas. VN OK, (34), 2, p. 3-20.
- Toolkit Breed Evalueren voor het Basisonderwijs:
http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren_bao/
- Van den Branden (2010). *Handboek taalbeleid basisonderwijs*. Leuven/Den Haag: Acco.