

# Rarara wat ben ik?

Leerlingen beschikken vaak over een breder [talig repertoire](#) dan we vermoeden. Sommigen zijn van thuis uit tweetalig opgevoed. Anderen gebruiken in hun thuisomgeving verschillende dialecten.



En laten we jongerentaal, straattaal, chat-taal, sms-taal, ... niet vergeten.

Alles samen een rijke bron aan talig materiaal waarmee we aan de slag kunnen.

## Doel

- Vaardigheden verwerven om talige diversiteit flexibel in te plannen in bestaande lesplannen.
- Onze talige blik verruimen.
- Kansen creëren om vaker talige competenties te waarderen.

## Voor wie

Alle leerkrachten

## Tijd

1u

## Hoe

We nemen de lesplannen van de leerkrachten onder de loep. Zo gaan we op zoek naar aanknopingspunten om talige diversiteit een plaats te geven en talensensibiliserend les te geven. Om te inspireren bekijken de deelnemers een filmpje van een leerkracht van het 5<sup>e</sup> leerjaar die flexibel omgaat met het inpassen van talige diversiteit in haar lessen.

*Voor de coach*

- 💡 **Werk vanuit bestaande materialen of activiteiten.**  
Bij het [exploreren van talige diversiteit](#) is het de kunst om bestaande lessen vanuit een 'talige bril' te bekijken. Zo zie je al snel aanknopingspunten om talensensibiliserend les te geven. Kleine ingrepen in activiteiten die leerkrachten al doen kunnen vaak voldoende zijn om talige diversiteit een plaats te geven.

- 💡 **Vele kleine tips maken een talige leerkracht.**  
Hoewel we vanuit een bepaald kader vertrekken, zijn leerkrachten toch vaak het meest uit op praktische dingen die gemakkelijk toe te passen zijn. Dus richt je blik op de kleine

tussenkomen, eenvoudige aanpassingen en haalbare werkvormen. Door deze kleine happen krijgt de leerkracht vaak honger naar meer. Zo beland je vanzelf bij het bredere kader.

Als alternatief kunnen de deelnemers ook hun bestaande taalmethode onder de loep nemen.

## Verloop

Stap 1: FILM BEKIJKEN

Stap 2: GROEPJES MAKEN

Verdeel de deelnemers in groepjes van vier rond [een placemat](#). Dit is een A3-blad verdeeld in een gemeenschappelijke ruimte en aan de randen telkens een individuele ruimte.

Stap 3: INDIVIDUELE BRAINSTORM

Elke deelnemer bekijkt zijn of haar weekrooster en gaat na waar aanknopingspunten zijn om met enkele kleine ingrepen talige diversiteit een plaats te geven. Elke deelnemer schrijft een aantal ideeën neer in zijn of haar individuele ruimte van de placemat.

Stap 4: OVERLEG in GROEP

De vier deelnemers wisselen hun individuele brainstormideeën uit. Ze doen dit door op elkaars plaats te gaan zitten. Ze lezen de bijdragen van de ander en vullen desnoods aan. Eens iedereen weer op zijn plaats zit, kiezen ze samen 1 idee dat ze in de gemeenschappelijke ruimte van de placemat stapsgewijs uitwerken. Dit idee moet niet alleen nuttig zijn voor taligheid, maar evenzeer haalbaar zijn.

Stap 5: BESPREKING in GROTE GROEP

We vergelijken de resultaten van de verschillende groepjes. De groep verfijnt de voorstellen door suggesties te doen en bijvragen te stellen.

We ronden af door deze vraag te beantwoorden: wat is de winst als we dit initiatief toepassen?

## Materiaal

- Filmpje 'Rarara, wat ben ik?'
- De deelnemers brengen hun weekrooster mee.
- Voor elke groep [een placemat](#) (A3).

## Bronnen

Iris Roose en Vicky Verley, Steunpunt Diversiteit & Leren in het kader van het Validivproject.