

# Thuistaal als hefboom om ouders te betrekken



Deze kleuterleidster is overtuigd van de meerwaarde van het positief omgaan met talige diversiteit.

Meer nog, ze zet thuistalen in als hefboom voor het leren. Ze ziet hierbij ook heel wat voordelen om haar ouders sterker te betrekken bij het klasgebeuren.

## Doel

- Kennismaken met de voordelen van het inzetten van thuistalen.
- Thuistalen inzetten om ouders te betrekken bij het klasgebeuren.
- Nadenken over aandachtspunten en valkuilen bij het betrekken van ouders in de klas.

## Voor wie

Voor alle leerkrachten

## Tijd

35 à 40 min

## Hoe

Kleuters werken rond een bepaald thema. De kleuterleidster maakt een flap met het kernwoord van het thema op en vraagt aan de ouders om het woord in alle mogelijke thuistalen te vertalen en op te schrijven. Meer informatie kan je vinden in de activiteitenfiche [‘De woordenboom’](#).

## Verloop

### Stap 1: FILM BEKIJKEN

Bekijk het filmpje en bespreek via deze vragen:

- Wat zijn jullie eerste indrukken?
- Wat spreekt je aan?
- Wat schrikt je af?

## Stap 2: HERBEKIJKEN en BESPREKEN

Verdeel de deelnemers in tweetallen via woordkaartjes in twee talen. Bekijk het filmpje nog een keer en denk in duo na over de volgende vragen:

- Welk voordeel benoemt de kleuterleidster m.b.t. de ouders? ( bv. 'Ze weten dan waar we mee bezig zijn')
- Kunnen jullie nog andere voordelen benoemen?

## Stap 3: BESPREKING in GROEP

Overloop samen met de deelnemers de verschillende antwoorden en laat de duo's elkaar aanvullen. Vul zelf ook aan indien nodig.

## Stap 4: AANDACHTSPUNTEN en VALKUILEN opsommen

Elk duo denkt nu na over mogelijke aandachtspunten en valkuilen in het betrekken van ouders bij deze klasactiviteit. Ze formuleren dit in een open vraag aan de groep op het bord.

Enkele voorbeelden:

- *Hoe kan je ervoor zorgen dat je zoveel mogelijk ouders kan betrekken bij deze activiteit?*
- *Hoe kan je de drempel voor ouders verkleinen om naar de klas te komen?*
- *Wat doe je met ouders die niet naar school komen?*
- ...

*Voor de coach*

### **Zorg zelf voor voldoende vragen.**

Niet elke groep zal even vlot vragen bedenken, dus is het goed om er zelf enkele achter de hand te houden om groepjes aan het werk te zetten.

## Stap 5: NADENKEN over STRATEGIEËN

Maak groepen van vier en geef elke groep een vraag. Zorg ervoor dat de groepen nadenken over een vraag die ze zelf niet geformuleerd hebben. Vraag elke groep om strategieën te bedenken om met deze 'moeilijkheden' om te gaan.

*Voor de coach*

### **Wees voorbereid.**

Ondersteun de deelnemers in het bedenken van verschillende oplossingen en strategieën. Wees een goede dief en onthoud de waardevolle antwoorden uit je vorige sessies toen je hier met andere deelnemers rond werkte.

💡 **Moedig een constructieve denkhouding aan.**

Leer het team denken in termen van kansen en mogelijkheden. Doe dit door plus-taal te gebruiken. Dat is taal waar woorden als 'niet', 'vermijd', en 'let op voor' zelden voorkomen. Naast plus-taal kun je hen kort uitleggen hoe ze de groene hoed en de gele hoed van [Edward De Bono](#) kunnen gebruiken.

## Stap 6: BESPREKING IN GROEP

Overloop elke vraag en laat de groep oplossingen aanvullen en strategieën formuleren. Ga afsluitend met je groep naar het metaniveau en benoem met elkaar hoe het was om samen te werken, oplossingen te bedenken en vooral om 'gedwongen' constructief te blijven.

## Materiaal

Film 'Thuis taal als hefboom voor ouders', enkele flappen of een bord, stiften

## Bronnen

Vicky Verley, Steunpunt Diversiteit & Leren in het kader van het Validivproject.

Een ander voorbeeld van een themaflap waarbij leerlingen van het tweede leerjaar de woorden erbij schrijven in thuis taal:

